

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №6**

**СОГЛАСОВАНО**

на педсовета

Протокол №\_6\_ от « 11.08 » 2024 г



**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующей МДОУ д/с №6

Е.И. Ковальской.

*18.08.2024*

**Рабочая программа  
разновозрастной  
группы  
дети от 2-до 7 лет  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: воспитатель  
разновозрастной группы  
дошкольного образования

с. Прямухино  
2024-2025уч.г

## Содержание

|          |                                                                                    |              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1</b> | Пояснительная записка.                                                             | <b>2-5</b>   |
| <b>2</b> | Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей. | <b>5-12</b>  |
| <b>3</b> | Перспективное планирование по образовательным областям                             | <b>13-26</b> |
| <b>4</b> | Работа с родителями.                                                               | <b>26-27</b> |
| <b>5</b> | Система мониторинга                                                                | <b>27-28</b> |
| <b>6</b> | Целевые ориентиры освоения программы.                                              | <b>28</b>    |

### 1.Пояснительная записка

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

1. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая давление предметного обучения.

#### **Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.**

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

#### **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

#### **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со

стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

### **Возрастные особенности развития детей 6 -7 лет**

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

### **Режим дня в дошкольной образовательной организации**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

### **Режим дня разновозрастной группы дошкольного образования.**

|                                                     |               |
|-----------------------------------------------------|---------------|
| Прием детей, осмотр                                 | 8.00 – 8.30   |
| Спокойные игры                                      | 8.22 – 8.40   |
| Утренняя зарядка                                    | 8.40 – 8.50   |
| Завтрак, подготовка к занятиям                      | 8.50 – 9.05   |
| Занятия                                             | 9.05 – 10.40  |
| Игры, спокойная деятельность, подготовка к прогулке | 10.40 – 10.50 |
| Прогулка                                            | 10.50 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед                            | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                      | 13.00 – 15.00 |

|                                                                                  |               |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                    | 15.00 – 15.30 |
| Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, занятия по интересам | 15.30 – 16.00 |
| Полдник                                                                          | 16.00 – 16.30 |
| Досуги, чтение художественной литературы, игры детей                             | 16.30 – 17.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), Уход детей домой       | 17.15 – 18.00 |

### СЕТКА-РАСПИСАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

| Неделя                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник                                                                                                                                        | Вторник                                                                                                                                                                                    | Среда                                                                                                                                                                                  | Четверг                                                                                                                                                                                              | Пятница                                                                                                                                                                           |
| Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) Коммуникация, чтение худ. литературы Художественно – эстетическое развитие. (Музыка) | Познание (формирование элементарных математических представлений, конструирование). Физическая Культура (реализуются образовательные области познавательное развитие, физическое развитие) | Познание (формирование целостной картины мира). Художественное творчество. Музыка (реализуются образовательные области познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие) | Коммуникация. Чтение художественной литературы. Художественное творчество (лепка, аппликация). Физическая Культура (реализуются образовательные области речевое художественное, физическое развитие) | Чтение художественной литературы. Коммуникация. Художественное творчество (рисование) (реализуются обр. области речевое, художественное развитие) Физическая культура на прогулке |

Сетка – расписание является «подвижной» и может быть сконструирована с учетом конкретных условий ДОУ.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих направлений:

- Здоровье
- Физическая культура.
- Социализация.
- Труд.

- Безопасность.
- Познание.
- Коммуникация.
- Чтение художественной литературы.
- Художественное творчество.
- Музыка<sup>[1]</sup>.

Рабочая программа предназначена для детей 3-7 лет ( разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Структура учебного года

Учебный год начинается с 1 сентября и продолжается до 31 мая (33 недели).

С 1 по 11 сентября – этап групповой и индивидуальной адаптации детей, третья неделя сентября мониторинг достижения детьми освоения программы.

С 14 сентября по 21 мая – этап стабильной работы – образовательные занятия по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

С 01- по 10 января – семейные каникулы.

С 17 по 21 мая – экспертно-оценочный этап, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы).

С 1 июля по 12 августа – летний оздоровительный период (занятия учебного характера не проводятся, много внимания уделяется физическим упражнениям, играм, спортивным развлечениям, музыкальным досугам.

Модель (примерный образец) **ежедневного** планирования представлен на одну рабочую неделю. В планировании учтены все проектные требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основное содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие (направления « Труд», «Безопасность, «Социализация»)
- познавательное развитие; ( направления «Окружающий мир» , «Математическое развитие»)
- речевое развитие;( направления « Развитие речи», « Чтение художественной литературы»
- художественно – эстетическое развитие; (направления «Музыка», «Художественное творчество»
- физическое развитие ( направления «Здоровье», «Физическая культура»

Таким образом, образовательные области реализуются интегративно, по направлениям:

физическая культура, здоровье, безопасность, труд, социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество.

Направление « Коммуникация» присутствует везде.

Далее, планирование представлено в виде перспективного плана на каждый месяц.

В рабочей программе даны целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Программа учитывает принцип культуросообразности, поэтому, темы и разделы могут быть дополнены, переставлены или частично изменены в связи с профессиональной необходимостью. Распределение тематики полностью соответствует примерной программе «От рождения до школы», которая предусматривает вариативный компонент, то есть творческий подход в реализации программы.

Главным критерием отбора тематического программного материала является его воспитательная ценность, высокий художественный уровень рекомендуемых произведений детской литературы, живописи, музыки.

**2.Комплексное планирование по образовательным направлениям: познание, коммуникация, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, физическая культура, труд, безопасность, здоровье, социализация.**

**разновозрастная группа, 2022/2023 учебный год**

| Освоение образовательных направлений                                     | Вторая младшая группа                                                                                                | Средняя группа                                                                                                                                                                               | Старшая группа                                                                                                              | Подготовительная группа                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
| <b>Понедельник</b>                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
| Познавательное развитие (познание, формирование целостной картины мира). | <i>Тема:</i> Ознакомление детей с цветом.<br><i>Результат:</i> освоение основных цветов.                             | <i>Тема:</i> Ближайшее социальное окружение: расширение представления о профессиях (сотрудники детского сада).<br><i>Результат:</i> развитие познавательной мотивации, интерес к профессиям. | <i>Тема:</i> В мире людей. Моя семья.<br><i>Результат:</i> знание людей ближайшего окружения, членов своей семьи.           | <i>Тема:</i> Здания. Анализ схем и конструкций.<br><i>Результат:</i> анализ объектов с точки зрения практического использования заданных условий. |
| Речевое развитие (коммуникация)                                          | <i>Тема:</i> Доброжелательное общение.<br><i>Результат:</i> Проявление доброжелательности по отношению к окружающим. | <i>Тема:</i> Формирование словаря на основе знаний о ближайшем окружении.<br><i>Результат:</i> развитие компонентов устной речи.                                                             | <i>Тема:</i> Свободное общение со взрослыми и детьми.<br><i>Результат:</i> развитие связной речи в различных формах детской | <i>Тема:</i> Речевой этикет.<br><i>Результат:</i> развитие связной речи – диалогической и монологической.                                         |

|                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                | деятельности.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
| Художественно – эстетическое развитие<br>Музыка                                   | <i>Тема:</i> Пение и слушание «Дождик» р.н.м. Музыкально-ритмические движения «Дождик». <i>Результат:</i> овладение певческими и ритмическими навыками. | <i>Тема:</i> «Дождик» р.н.м. заличка. Музыкально-ритмические движения «Спрячемся от дождика». <i>Результат:</i> овладение певческими и ритмическими навыками.  | <i>Тема:</i> Слушание и пение «Листопад» муз. Т. Попатенко. Музыкально-ритмические движения «Укрываемся от дождя». <i>Результат:</i> овладение певческими и ритмическими навыками. | <i>Тема:</i> Слушание и пение «Листопад» муз. Т. Попатенко. Музыкально-ритмические движения. Этюды «Дождик». <i>Результат:</i> овладение певческими и ритмическими навыками. |
| <b>Вторник</b>                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
| Интеграция: социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.(здоровье ) | <i>Тема:</i> Культурно-гигиенические навыки <i>Результат:</i> сформированность навыков самостоятельного умывания.                                       | <i>Тема:</i> Культурно-гигиенические навыки <i>Результат:</i> овладение навыками аккуратного приема пищи.                                                      | <i>Тема:</i> Культурно-гигиенические навыки <i>Результат:</i> закрепление умений аккуратно одеваться и раздеваться.                                                                | <i>Тема:</i> Культурно-гигиенические навыки <i>Результат:</i> воспитание привычки вешать одежду в определенном порядке.                                                      |
| Физическое развитие.(физическая культура )                                        | <i>Тема:</i> Развитие физических качеств <i>Результат:</i> накопление и обогащение двигательного опыта.                                                 | <i>Тема:</i> Развитие физических качеств <i>Результат:</i> накопление и обогащение двигательного опыта.                                                        | <i>Тема:</i> Развитие физических качеств <i>Результат:</i> накопление и обогащение двигательного опыта.                                                                            | <i>Тема:</i> Развитие физических качеств <i>Результат:</i> накопление и обогащение двигательного опыта.                                                                      |
| Социально – коммуникативное развитие.(безопасность)                               | <i>Тема:</i> Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности <i>Результат:</i> соблюдение правил поведения в детском саду.                | <i>Тема:</i> Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности <i>Результат:</i> соблюдение элементарных правил поведения на улице и в транспорте. | <i>Тема:</i> Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности <i>Результат:</i> соблюдение элементарных правил дорожного движения.                                    | <i>Тема:</i> Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности <i>Результат:</i> понимание значения сигналов светофора.                                          |
| <b>Программные рекомендации:</b>                                                  | <i>Подвижные игры:</i> «Птички и птенчики», «Бегите ко мне», «Поезд», «Найди свой цвет»,                                                                | <i>Подвижные игры:</i> «Самолеты», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Пастух и стадо»,                                                                         | <i>Подвижные игры:</i> «Ловишки», «Бездомный заяц», «Кто                                                                                                                           | <i>Подвижные игры:</i> «Жмурки», «Лягушка и цапля», «Охотники и                                                                                                              |

|                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | «Поймай комара»,<br>«Попади в круг»,<br>«Найди свое место».                                                                                      | «Мяч через сетку»,<br>«Прятки».                                                                                                                         | лучше прыгнет»,<br>«Школа мяча»,<br>«Эстафета парами», «Кто быстрее».                                                                                               | звери»,<br>«Дорожка препятствий»,<br>«Гори, гори ясно».                                                                                                       |
| <b>Среда</b>                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |
| Сенсорное развитие                                                 | <i>Тема:</i> Цвет, форма, величина, осязаемые свойства предметов.<br><i>Результат:</i> усвоение возрастных сенсорных эталонов                    | <i>Тема:</i> Цвет, форма, величина, органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).<br><i>Результат:</i> усвоение возрастных сенсорных эталонов | <i>Тема:</i> Цвет, форма, величина, расположение в пространстве.<br><i>Результат:</i> усвоение возрастных сенсорных эталонов                                        | <i>Тема:</i> Цвет, форма, величина, развитие мелкой моторики рук в разных видах деятельности.<br><i>Результат:</i> усвоение возрастных сенсорных эталонов     |
| Познавательнo-исследовательская и продуктивная деятельность        | <i>Тема:</i> Конструктивные умения.<br><i>Результат:</i> расположение предметов, замена одних деталей другими.                                   | <i>Тема:</i> Строительные детали (куб, кирпичик, брусок).<br><i>Результат:</i> создание построек и конструкций.                                         | <i>Тема:</i> Постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование).<br><i>Результат:</i> сооружение построек по заданной теме.                          | <i>Тема:</i> Сооружение различных конструкций (мост для пешеходов, мост для транспорта).<br><i>Результат:</i> создание моделей из разных видов конструкторов. |
| Формирование элементарных математических представлений             | <i>Тема:</i> Количество: общие признаки предметов (все мячи круглые, один, много и т.д.).<br><i>Результат:</i> знать общее количество предметов. | <i>Тема:</i> Количество и счет: числительные по порядку.<br><i>Результат:</i> называть числительные по порядку.                                         | <i>Тема:</i> Количество: разбивать множество на части и воссоединять их.<br><i>Результат:</i> знать и уметь создавать множество из различных по качеству элементов. | <i>Тема:</i> Количество: составные части множества.<br><i>Результат:</i> сформированность умений видеть составные части множества.                            |
| Развитие всех компонентов в речи, чтение художественной литературы | <i>Тема:</i> Название и назначение предметов одежды, обуви.<br><i>Результат:</i> формирование словаря.                                           | <i>Тема:</i> Активизация словаря на основе существительных обозначающих профессии.<br><i>Результат:</i> активизация словарного запаса.                  | <i>Тема:</i> Прилагательные характеризующие свойства и качества предметов (белый снег, сахар, мел)<br><i>Результат:</i> обогащение                                  | <i>Тема:</i> Природоведческий словарь.<br><i>Результат:</i> обогащение словаря.                                                                               |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        | словаря<br>рилагательным<br>и.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Программ<br/>ные<br/>рекоменда<br/>ции:</b>                          | <i>Речевые<br/>игры:</i> Сказка<br>«Рукавичка»,<br>«Быстроножка и<br>серая одежка»,<br>«Три лисички»,<br>«Гуси-лебеди».                                                                                                                              | <i>Речевые<br/>игры:</i> «Петушок<br>и бобовое<br>зернышко»,<br>«Пальцы»,<br>«Ножки, ножки,<br>где вы были», Л.<br>Толстой «Отец<br>приказал<br>сыновьям».                                                                                             | <i>Речевые<br/>игры:</i> «Царевна<br>лягушка»,<br>«Сказка о царе<br>Салтане»,<br>«Белый домик»                                                                                                                                                                      | <i>Речевые<br/>игры:</i> «Василиса<br>прекрасная», «Семь<br>Симеонов – семь<br>работников»,<br>«Горные вершины»,<br>«Три ржаных<br>колоска» и др.                                                                                                                        |
| <b>Четверг</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Социализац<br>ия<br>(социально<br>–<br>коммуника<br>тивное<br>развитие) | <i>Тема:</i> Я и моя<br>семья<br><i>Результат:</i> фор<br>мирование<br>целостной<br>картины мира и<br>расширение<br>кругозора в<br>части<br>представлений о<br>себе, гендерной<br>принадлежности,<br>семье, родном<br>крае,<br>государстве,<br>мире. | <i>Тема:</i> Я хочу быть<br>похожим на..<br><i>Результат:</i> форми<br>рование целостной<br>картины мира и<br>расширение<br>кругозора в части<br>представлений о<br>себе, гендерной<br>принадлежности,<br>семье, родном<br>крае, государстве,<br>мире. | <i>Тема:</i> Люди<br>разных профессий<br>нужны городу<br><i>Результат:</i> форми<br>рование целостной<br>картины мира и<br>расширение<br>кругозора в части<br>представлений о<br>себе, гендерной<br>принадлежности,<br>семье, родном<br>крае, государстве,<br>мире. | <i>Тема:</i> В мире<br>знаменитых людей и<br>почётных профессий<br><i>Результат:</i> формирова<br>ние целостной картины<br>мира и расширение<br>кругозора в части<br>представлений о себе,<br>гендерной принад<br>лежности, семье,<br>родном крае,<br>государстве, мире. |
| Труд<br>(Социально<br>–<br>коммуника<br>тивное<br>развитие)             | <i>Тема:</i> Коллектив<br>ное творческое<br>дело (КТД)<br>взрослых и детей<br>по созданию<br>поделок для<br>выставки «Что<br>нам Осень<br>принесла».<br><i>Результат:</i> спос<br>обность<br>участвовать в<br>коллективном<br>творческом деле.       | <i>Тема:</i> Совместная<br>деятельность<br>взрослых и детей<br>по созданию<br>семейного мини –<br>проекта «Мир<br>увлечений нашей<br>семьи».<br><i>Результат:</i> взаим<br>одействие со<br>сверстниками,<br>проявление<br>инициативы.                  | <i>Тема:</i> Совместные<br>действия детей по<br>изготовлению<br>атрибутов к<br>сюжетным играм,<br>по уборке участка,<br>по уходу за<br>обитателями<br>живого уголка и<br>другие.<br><i>Результат:</i> приоб<br>ретение<br>творческого<br>опыта.                     | <i>Тема:</i> Совместные<br>действия детей по<br>изготовлению<br>атрибутов к играм, по<br>оформлению борт<br>журнала, по<br>оснащению «научной<br>лаборатории» и другое.<br><i>Результат:</i> способност<br>ь участвовать в<br>коллективном<br>творческом деле.           |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественное творчество (художественно – эстетическое развитие) | Тема: Рисование «Дождь идет на улице», «Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени» и другое.<br>Результат: формирование умений по созданию несложных сюжетных композиций. | Тема: Рисование «Украсим бабушкино подворье» (нетрадиционные техники – тычком и другими).<br>Результат: передача несложных сюжетов. | Тема: Рисование в нетрадиционных техниках по теме «Мир профессий»<br>Результат: овладение нетрадиционными техниками рисования. | Тема: Рисование «Человек будущего», «Семейная фотография» «О какой тайне рассказывает натюрморт», «Маски для спектакля», «Путешествия», «Новое изобретение», «Космический сон» (в технике - пальчики палитра», граттаж), «Космический коллаж» (в технике – выдувание), и другое<br>Результат: овладение нетрадиционными техниками рисования. |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                         |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пятница – день творческих проектов. Итоги детских достижений за неделю. |                                                                                                |
| Первая половина дня                                                     |                                                                                                |
| Познание                                                                | Единый тематический семейно – групповой проект<br>«Моя улица родная, а на ней наш детский сад» |
| Коммуникация                                                            |                                                                                                |
| Чтение<br>художественной<br>литературы                                  |                                                                                                |
| Художественное<br>творчество                                            |                                                                                                |
| Музыка                                                                  |                                                                                                |
| Вторая половина дня                                                     |                                                                                                |
| Здоровье                                                                | Единый спортивно-творческий проект<br>«Сильные, смелые, ловкие люди нужны селу»                |
| Физическая культура                                                     |                                                                                                |
| Социализация                                                            |                                                                                                |
| Труд                                                                    |                                                                                                |
| Безопасность                                                            |                                                                                                |

### 3.Комплексное перспективное планирование организованных видов детской деятельности в разновозрастной группе

| Неделя                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник                                                                                                                                       | Вторник                                                                                                                                                 | Среда                                                                                                                                           | Четверг                                                                                                                                                                  | Пятница                                                                                                                                                              |
| Познание (формирование целостной картины мира).<br>Коммуникация.<br>Музыка<br>(Реализуются образовательные области и их направления в интеграции) | Познание (формирование элементарных математических представлений, конструирование).<br>Физическая Культура<br>(Интегративная реализация образовательных | Познание (формирование целостной картины мира).<br>Художественное творчество.<br>Музыка<br>(Интегративная реализация образовательных областей и | Коммуникация.<br>Чтение художественной литературы.<br>Художественное творчество (лепка, аппликация).<br>Физическая Культура<br>(Интегративная реализация образовательных | Чтение художественной литературы.<br>Коммуникация.<br>Художественное творчество (рисование)<br>( Интегративная реализация образовательных областей и их направлений) |

|                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | областей и их направлений).                                                                                                        | их направлений)                                                                                                                     | областей и их направлений)                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Освоение образовательных направлений</b> | <b>Вторая младшая группа</b>                                                                                                       | <b>Средняя группа</b>                                                                                                               | <b>Старшая группа</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Подготовительная группа</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Здоровье                                    | Развитие физических качеств и основных движений (освоение основных культурно-гигиенических навыков)                                | Развитие физических качеств и основных движений. Продолжение освоения культурно-гигиенических навыков.                              | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Мини-проект «Я вырасту здоровым».                                                                                                                                         | Знание особенностей строения и функций организма человека.                                                                                                                                                                                                              |
| Физическая культура.                        | Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, бросание, метание). Игры «Бегите к флажку», «Поезд», «Попади в круг» | Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, ползание, лазание). Игры «Бездомный заяц», «Перелет птиц», «Самолеты» | Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, прыжки, ловля, метание). Игры «Сделай фигуру», «Кто лучше прыгнет» «Охотники и зайцы» и т.д. по программе.                                                               | Развитие физических качеств и основных движений (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). Игры «Бег по кругу», «Перемени предмет», «Горелки» и т.д.                                                                                                           |
| Социализация.                               | Проявление сочувствия к близким через персонажи различных произведений программы.                                                  | Сюжетно-ролевая игра, соблюдение правил поведения в игре. Игры «Гараж», «Магазин», «Широкий мост».                                  | Сюжетно-ролевая игра. Согласование темы игры, распределение ролей. Игры «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека», «Ателье мод», «Шляпный | Сюжетные игры: «Юные ученые», «Путешественники», «Театр», «Изобретатели», «Армия» и другое. Дидактические игры: «В какой театр купить билет», «Собери из частей целое» (бытовые предметы), «Путешествие по карте и глобусу», «Морской бой», игры с обручами, «Фабрика», |

|                                  |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                     |                                                                                                     | салон», «Салон красоты», «Туристическое бюро», «Почта». «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству», «Ферма», «Овощеводы» и другие. | «Материки».                                                                                         |
| Труд                             | Участие в уходе за растениями в уголке природы, на участке.                                         | Выполнение индивидуальных и коллективных поручений.                                                 | Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.                                                                             | Работа с бумагой и картоном, переплетает бумажную основу полосками цветной бумаги.                  |
| Безопасность                     | Выполнение элементарных правил поведения в детском саду.                                            | Безопасное поведение в подвижных играх (использовать программные игры)                              | Различает и называет виды транспорта, объясняет их назначение.                                                                                        | Различает проезжую часть, тротуар, подземный переход, пешеходный переход, зебра.                    |
| Познание                         | Единый тематический семейно – групповой проект макета «Моя улица родная, а на ней наш детский сад». | Единый тематический семейно – групповой проект макета «Моя улица родная, а на ней наш детский сад». | Единый тематический семейно – групповой проект макета «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».                                                   | Единый тематический семейно – групповой проект макета «Моя улица родная, а на ней наш детский сад». |
| Коммуникация                     |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
| Чтение художественной литературы |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
| Художественное творчество        |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
| Музыка                           |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                     |

| Освоение образовательных направлений | Вторая младшая группа                                                                               | Средняя группа                                                                                         | Старшая группа                                                                                   | Подготовительная группа                  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>ОКТАБРЬ</b>                       |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                  |                                          |
| Здоровье                             | Развитие физических качеств и основных движений (освоение основных культурно-гигиенических навыков) | Развитие физических качеств и основных движений. Продолжение освоения культурно-гигиенических навыков. | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Мини-проект «Веселые соревнования». | Знание оптимальной двигательной нагрузки |
| Физическая культура.                 | Развитие физических качеств и                                                                       | Развитие физических качеств и                                                                          | Развитие физических качеств и                                                                    | Развитие физических качеств и            |

|                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | основных движений (ходьба, бег, бросание, метание). Игры «Трамвай», «Поймай комара» и т.д.                                                                        | основных движений (ходьба, бег, ползание, лазание). Игры «Цветные автомобили», «Пастух и стадо» и т.д.                                           | основных движений (ходьба, бег, прыжки, ловля, метание). Игры «Хитрая лиса», «С кочки на кочку», «Сбей мяч» и т.д.                              | основных движений (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). Игры «Жмурки», «Перелет птиц», «Догони свою пару» и т.д. |
| Социализация.                        | Гендерная принадлежность . Проект «Я – девочка, ты – мальчик»                                                                                                     | Гендерная принадлежность . Проект «В группе весело живем девочки и мальчики»                                                                     | Гендерная принадлежность . Проект «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»                                                                    | Гендерная принадлежность: Проект «Мы такие разные...»                                                                          |
| Труд                                 | Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Игрушки в игровом уголке»                                                                                       | Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Чистые игрушки в игровом уголке»                                                               | Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Любимые игрушки в игровом уголке»                                                             | Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Наведи порядок в игровом уголке»                                             |
| Безопасность                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
| Познание                             | Величина (длинный, короткий). Определение количественного соотношения двух групп предметов. Звуковая культура речи. Развитие моторики речедвигательного аппарата. | Величина (выше, ниже). Определение количественного соотношения двух групп предметов. Звуковая культура речи. Развитие артикуляционного аппарата. | Величина (толще, тоньше). Определение количественного соотношения двух групп предметов. Звуковая культура речи. Развитие фонематического слуха. | Величина (тяжелый, легкий). Определение количественного соотношения двух групп предметов. Звуковая культура речи. Дикция.      |
| Коммуникация                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
| Чтение художественной литературы     | Единый музыкально-художественный проект «Осень золотая»                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
| Художественное творчество            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
| Музыка                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
| Освоение образовательных направлений | Вторая младшая группа                                                                                                                                             | Средняя группа                                                                                                                                   | Старшая группа                                                                                                                                  | Подготовительная группа                                                                                                        |
| НОЯБРЬ                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
| Здоровье                             | Овладение                                                                                                                                                         | Развитие                                                                                                                                         | Двигательная активность. Освоение                                                                                                               |                                                                                                                                |

|                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическая культура. | основными физическими упражнениями (программными). Игры с каталками, автомобилями, мячами, шарами.                                                                                                                      | скоростных физических качеств, двигательной активности (по программе).                                                                                                                                                 | ритмапластических движений, согласованность движений с музыкой. Игры «Мышеловка», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Пожарные на ученье».                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |
| Социализация.        | Проект ««Это улица родная, а на ней наш детский сад». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру. | Проект «Это улица родная, а на ней наш детский сад». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру. | Проект ««Это улица родная, а на ней наш детский сад». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру. | Проект ««Это улица родная, а на ней наш детский сад». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру. |
| Труд                 | Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями.                                                                                                                          | Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями.                                                                                                                         | Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями.                                                                                                                          | Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями.                                                                                                                          |
| Безопасность         | Соблюдение элементарных правил взаимодействия с растениями и животными.                                                                                                                                                 | Соблюдает элементарные правила поведения в природе (с растениями и животными).                                                                                                                                         | Соблюдает элементарные правила поведения в природе (с растениями и животными).                                                                                                                                          | Соблюдает правила бережного отношения к окружающей природе.                                                                                                                                                             |
| Познание             | Конструктивные умения: кубики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы.                                                                                                                                                  | Конструктивные умения: куб, квадрат, треугольник, круг – осязательно-двигательным                                                                                                                                      | Конструктивные умения (познавательно-исследовательская деятельность: названия предметов по                                                                                                                              | Конструктивные умения. Деление предметов, фигур на равные части; различение и названия понятий: угол,                                                                                                                   |
| Коммуникация         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |

|                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                            |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                             | Различать и называть существенные детали и части предметов (игры с постройками, речевое описание).                                                                       | путем. Речевое описание этих фигур.                                                                 | признаку, счет предметов).                                                                             | овал, многоугольник. Речевой анализ.                       |
| Чтение художественной литературы            | Панорамный проект «Экологическая мозаика России» (включает прозу и стихи, выставку-панораму рисунков, аппликаций, лепку, музыкально-ритмические и вокальные композиции). |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                            |
| Художественное творчество                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                            |
| Музыка                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                            |
| <b>Освоение образовательных направлений</b> | <b>Вторая младшая группа</b>                                                                                                                                             | <b>Средняя группа</b>                                                                               | <b>Старшая группа</b>                                                                                  | <b>Подготовительная группа</b>                             |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                            |
| Здоровье                                    | Семейно – групповой проект «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» (по подготовке к новому году).                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                            |
| Физическая культура                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                            |
| Социализация                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                            |
| Труд                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                            |
| Безопасность                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                            |
| Познание                                    | Математические фигуры (зима); диалогическая речь (приметы, загадки).                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                            |
| Коммуникация                                | Новогодний проект «Зимний карнавал»<br>( народные сказания, художественное творчество, спектакли, песни, пляски).                                                        |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                            |
| Чтение художественной литературы            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                            |
| Художественное творчество                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                            |
| Музыка                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                            |
| <b>Освоение образовательных направлений</b> | <b>Вторая младшая группа</b>                                                                                                                                             | <b>Средняя группа</b>                                                                               | <b>Старшая группа</b>                                                                                  | <b>Подготовительная группа</b>                             |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                            |
| Здоровье                                    | Овладение элементами поисковой деятельности в режимных моментах; Освоение правил безопасного поведения. Дидактические                                                    | Воспитание культурно – гигиенических навыков: мыло в жизни человека. Сюжетные и дидактические игры. | Овладение комплексом закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода). | Правила и виды закаливания.. Польза закаливающих процедур. |

|                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | материалы с современными игровыми персонажами. Игры истории. Конкурсы для детей.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |
| Физическая культура | 1. Упражнения на развитие координации движений;<br>2. Упражнения с предметами;<br>3. Упражнения с широкой амплитудой.                                                                       | 1 Координация ( по программе).<br>2. Упражнения с предметами: мяч.<br>3.Упражнения с переходами.                                                                                                          | Формирование потребности в двигательной активности. Групповые упражнения с переходами. Ритмическая гимнастика.    | Двигательная активность.. Игры с элементами спорта.                                                                                                                        |
| Социализация        | Экскурсия по стилизованной карте по местам отдыха нашего села                                                                                                                               | Семейно – групповой проект «В горнице моей...»                                                                                                                                                            | Семейно – групповой проект « В горнице моей»                                                                      | Семейно – групповой проект « В горнице моей».                                                                                                                              |
|                     | Хозяйственно – бытовой труд: дежурство по столовой. Формирование умений по дежурству.                                                                                                       | Хозяйственно – бытовой труд: расчистка снега на участке.                                                                                                                                                  | Хозяйственно – бытовой труд на игровом участке.                                                                   | Хозяйственно – бытовой труд на участке.                                                                                                                                    |
| Безопасность        | Правила безопасного передвижения в помещении: спуск и подъем по лестнице.                                                                                                                   | Правила безопасного поведения в помещении: открытие и закрытие дверей.                                                                                                                                    | Игры – имитации «Водители и пешеходы»                                                                             | Игры - имитации « Водители и пешеходы».                                                                                                                                    |
| Познание            | Группирование однородных предметов по признаку: величина, цвет, форма. Развитие продуктивной деятельности. Приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к другой. | Множество и много( по величине, цвету). Исследовательская деятельность: оформление(выставки. поздравительной открытки) Сравнение предметов по признакам.( по программе). Культурные явления в нашем селе. | Порядковый счет до 10 Сравнение предметов по величине. Культурные явления в нашем селе. Растения нашей местности. | Деление целого на четыре, восемь равных частей. Конструирование различных моделей : здания, самолеты и др. Культурные явления в нашем городе. Правила поведения в природе. |

|                                             |                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                    |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Растения нашей местности.                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                    |
| Коммуникация                                | Речь и деловые контакты.                                                                                                     | Формирование словаря: глаголы, наречия предлоги.                                          | Употребление в речи простых и сложных предложений.                                    | Сложные предложения разных видов.                                                                  |
| Чтение художественной литературы            | Л. Воронкова « Снег идет», « Сказка о глупом мышонке».                                                                       | Н.Некрасов « Не ветер бушует...».К Чуковский «Тараканище», « Федорино горе»,              | Русские народные сказки.                                                              | Русские народные сказки.                                                                           |
| Художественное творчество                   | Рисование: названия цветов (красный серый ,голубой).<br>Лепка: предметы из 2-х частей.<br>Аппликация: предметные композиции. | Рисование: цвет и оттенки окружающих предметов». Лепка: пластилин. Аппликация: вырезание. | Декоративное рисование.                                                               | Декоративное рисование<br>хохломская ,городецкая роспись.                                          |
| Музыка                                      | Двухчастная форма музыки: песни, танцы, композиции.                                                                          | Выразительные средства музыки: динамические оттенки ( слушание, пение, движение).         | Выразительные средства музыки: динамика и темп.                                       | Выразительные средства музыки: динамика и темп.                                                    |
| <b>Освоение образовательных направлений</b> | <b>Вторая младшая группа</b>                                                                                                 | <b>Средняя группа</b>                                                                     | <b>Старшая группа</b>                                                                 | <b>Подготовительная группа</b>                                                                     |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                              |                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                    |
| Здоровье                                    | Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)                                                                              | Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)                                           | Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)                                       | Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)                                                    |
| Физическая культура                         | Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Бегите ко мне» «Поровненькой дорожке» и др.                           | Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Лошадки», «Ловишки» и др.          | Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Парный бег», «Затейники» и др. | Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Догони свою пару», « Кто самый меткий» и др |
| Социализация                                | Наши поступки<br>Нравственно – ценный                                                                                        | Наши поступки.<br>Нравственно – ценный словарь. (добрый – злой ,в                         | Наши поступки.<br>Нравственно – ценный                                                | Наши поступки.<br>Нравственно – ценный словарь (Положительное и                                    |

|                                  |                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | словарь (хорошо – плохо, в худ. литературе и в жизни)                                             | худ литературе )                                                                                                          | словарь (положительное и отрицательное поведение; в стихах, прозе, фольклоре)                      | отрицательное поведение с произведениях литературы и искусства)                                  |
| Труд                             | Семейно – групповой проект в мастерской «Самоделкин о» Изготовление и ремонт игрушек и предметов. | Семейно – групповой проект в мастерской «Самоделкино»                                                                     | Семейно – групповой проект в мастерской «Самоделкино ». Изготовление и ремонт игрушек и предметов. | Семейно – групповой проект в мастерской «Самоделкино» Изготовление и ремонт игрушек и предметов. |
| Безопасность                     | Основные источники опасности в природе (насекомые, животные)                                      | Основные источники опасности в природе ( лесные пожары)                                                                   | Основные источники опасности в природе (Лесные пожары, вырубка деревьев)                           | Основные источники опасности в природе.(Загрязнение воздуха, гроза., наводнения)                 |
| Познание                         | Части суток и времена года. Произношение гласных и согласных (предметы ближайшего окружения).     | Части суток: утро, день, вечер. ночь),их последовательность Интонационная выразительность речи.(в стихах, потешках и др.) | Дни недели .Понятия сегодня ,завтра, вчера. Разные способы образования слов.                       | Дни недели. Месяцы года. Однокоренные слова. Составление рассказов по картине.                   |
| Коммуникация                     | Игровые ситуации речевого общения: эмоционально – значимые предметы и события.                    | Игровые ситуации речевого общения: сочинение описательных загадок о предметах.                                            | Комментарии своих действий в прямой и косвенной речи.                                              | Комментарии собственных действий через прямую и косвенную речь.                                  |
| Чтение художественной литературы | Рассказывание сказок «Лиса и заяц», заучивание стихов « Петушки» В. Берестов. Смысл произведений  | С. Есенин « Поэт зима, аукает».Значение образных выражений .Сказка « Про «комара комаровича» Д. Мамин - сибиряк           | Вежливое обращение. Беседа. Составление рассказа на тему «Защитники Отечества»                     | С. Есенин «Береза» ( видеть красоту природы) Великий сказочник Х.К. Андерсен « Гадкий утенок»    |

|                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | ( мал удалец).                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
| Художественно<br>е творчество                            | Тематическое<br>рисование.<br>Лепка.<br>Аппликация<br>«Солдаты<br>России»                                        | Тематическое<br>рисование, лепка,<br>аппликация «<br>Защитник<br>Родины»                                           | Тематическое<br>рисование,<br>лепка,<br>аппликация «<br>Наша армия<br>родная»                                                                           | Тематическое<br>рисование, лепка,<br>аппликация «Наша<br>армия родная».                                                                                         |
| Музыка                                                   | Защитник<br>Родины-<br>тематические<br>занятия,<br>утренники.                                                    | Защитник<br>Родины-<br>тематические<br>занятия,<br>утренники.                                                      | Защитник<br>Родины-<br>тематические<br>занятия,<br>утренники.                                                                                           | Защитник<br>Родины-<br>тематические<br>занятия,<br>утренники.                                                                                                   |
| <b>Освоение<br/>образовательн<br/>ых<br/>направлений</b> | <b>Вторая<br/>младшая<br/>группа</b>                                                                             | <b>Средняя<br/>группа</b>                                                                                          | <b>Старшая<br/>группа</b>                                                                                                                               | <b>Подготовительн<br/>ая группа</b>                                                                                                                             |
| <b>МАРТ</b>                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
| Здоровье                                                 | Навыки<br>гигиены и<br>опрятности в<br>повседневной<br>жизни<br>Групповой<br>проект «Мы<br>красивы и<br>здоровы» | Навыки<br>гигиены и<br>опрятности в<br>повседневной<br>жизни.<br>Групповой<br>проект « Мы<br>красивы и<br>здоровы» | Солнечный свет,<br>воздух. Вода. Их<br>влияние на<br>здоровье<br>человека.<br>Групповой<br>проект « Солнце,<br>воздух и вода<br>наши лучшие<br>друзья». | Солнечный свет.<br>Воздух, вода. Их<br>влияние на<br>здоровье человека<br>.Групповой<br>проект «Солнце,<br>воздух и вода<br>наши лучшие<br>друзья»              |
| Физическая<br>культура                                   | Катание мяча<br>между<br>предметами.<br>Бросание<br>мяча вверх.<br>Игры с<br>мячами.                             | Прокатывание<br>мячей<br>,перебрасывани<br>е мяча двумя<br>руками.<br>Эстафеты.                                    | Бросание мяча<br>вверх и ловля<br>его с хлопками.<br>Перебрасывание<br>мяча.. Эстафеты:<br>пронеси мяч,<br>сбей мяч.                                    | Метание мяча в<br>горизонтальную<br>цель .Вращение<br>обруча разными<br>способами.<br>Игровые<br>упражнения «<br>Мяч о стенку», «<br>Быстро по<br>местам» и др. |
| Социализация                                             | Театр –<br>актеры –<br>зрители.<br>Поведение в<br>зрительном<br>зале.                                            | Режиссерская<br>игра                                                                                               | Оформление<br>спектакля<br>(атрибуты,<br>поделки)                                                                                                       | Театральные<br>профессии.                                                                                                                                       |
| Труд                                                     | Дежурство в<br>группе                                                                                            | Дежурство в<br>группе                                                                                              | Трудолюбие на<br>участке детского<br>сада.                                                                                                              | Трудолюбие на<br>участке детского<br>сада.                                                                                                                      |
| Безопасность                                             | Игры<br>пешеходов<br>.«Светофор»                                                                                 | « Осторожно,<br>перекресток»<br>Игры<br>пешеходов.                                                                 | Рольевые игры<br>пешеходов                                                                                                                              | Рольевые игры<br>пешеходов.                                                                                                                                     |
| Познание                                                 | Сравнение                                                                                                        | Сравнение 3 - х                                                                                                    | Расположение                                                                                                                                            | Арифметические                                                                                                                                                  |

|                                        |                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                           |                                                                             |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                        | двух<br>неравных<br>групп<br>предметов..<br>Результаты<br>сравнения<br>.Инициативна<br>я речь. | предметов.<br>Результаты<br>сравнения<br>Инициативная<br>речь.<br>Выразительнос<br>ть речи. | предметов на<br>плоскости.<br>Смысл<br>пространственн<br>ых отношений..<br>Столица нашего<br>государства. | задачи: условие,<br>вопрос, решение..<br>Столица нашего<br>государства.     |
| Коммуникация                           | Общение:<br>спроси,<br>поблагодари<br>и др.                                                    | Рассказывание<br>о содержании<br>сюжетных<br>картинок.                                      | Коллективный<br>творческий<br>рассказ , тема «<br>Любимые<br>игрушки»                                     | Коллективный<br>творческий<br>рассказ, тема «<br>Друг»                      |
| Чтение<br>художественной<br>литературы | Сказки ( по<br>программе).                                                                     | Литературные<br>сказки Корней.<br>Чуковский, Н.<br>Носов (по<br>программе)                  | Чтение в лицах. ( по<br>программе)                                                                        | Литературные<br>сказки. А. С.<br>Пушкин ,Х.<br>Андерсен. ( по<br>программе) |
| Художественное<br>творчество           | Мамин день-<br>тематические<br>занятия,<br>утренники.                                          | Мамин день-<br>тематические<br>занятия,<br>утренники.                                       | Мамин день-<br>тематические<br>занятия,<br>утренники.                                                     | Мамин день-<br>тематические<br>занятия,<br>утренники.                       |
| Музыка                                 | Мамин день-<br>тематические<br>занятия,<br>утренники.                                          | Мамин день-<br>тематические<br>занятия,<br>утренники.                                       | Мамин день-<br>тематические<br>занятия,<br>утренники.                                                     | Мамин день-<br>тематические<br>занятия,<br>утренники.                       |

| Освоение<br>образовательн<br>ых<br>направлений | Вторая младшая<br>группа                                    | Средняя группа                                                                        | Старшая группа                                                            | Подготовительна<br>я группа                                      |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>АПРЕЛЬ</b>                                  |                                                             |                                                                                       |                                                                           |                                                                  |
| Здоровье                                       | Утренняя<br>гимнастика.<br>Укрепление<br>здоровья.          | Утренняя<br>гимнастика.<br>Полезные для<br>здоровья<br>двигательные<br>упражнения.    | Утренняя<br>гимнастика.<br>Развитие навыков<br>здорового образа<br>жизни. | Утренняя<br>гимнастика.<br>Основа<br>двигательной<br>активности. |
| Физическая<br>культура                         | Подвижные игры:<br>сбегом,. с<br>прыжками                   | Подвижные игры:<br>с бегом, с<br>прыжками.                                            | Спортивные игры:<br>городки,<br>бадминтон.<br>Элементы<br>баскетбола.     | Спортивные игры:<br>городки,<br>бадминтон,<br>баскетбол.         |
| Социализация                                   | Сюжетно –<br>ролевые игры на<br>взаимодействие в<br>сюжете. | Сюжетно –<br>ролевые игры.<br>Расширение<br>диапазона<br>самостоятельных<br>действий. | Дидактические<br>игры. Выполнение<br>правил игры.                         | Дидактические<br>игры.<br>Выполнение<br>правил<br>игры.          |
| Труд                                           | Самообслуживани<br>е.                                       | Самообслуживани<br>е.                                                                 | Самообслуживани<br>е.                                                     | Самообслуживани<br>е.                                            |

|                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Безопасность                      | Правила поведения в детском саду.                                                                                     | Правила поведения в детском саду.                                                                                     | Правила поведения в детском саду.                                                                                            | Правила поведения в детском саду.                                                                                                         |
| Познание                          | Круг, квадрат. треугольник. Различение .Один – много. Связная речь: диалог с воспитателем.                            | . Количественный и порядковый счет .Цилиндр, шар. Куб. Сравнение. Связная речь: описание предметов.                   | Части суток: утро, день. вечер,. ночь .Решение несложных проблемных задач. Связная речь: составление рассказов по картинкам. | Способы измерения и сравнения объема жидкости с помощью составной мерки. Связная речь: составление рассказов о событиях из личного опыта. |
| Коммуникация                      | Свободное общение со взрослыми и детьми.                                                                              | Свободное общение со взрослыми и детьми.                                                                              | Выражение своей точки зрения.                                                                                                | Выражение своей точки зрения.                                                                                                             |
| Чтение художественно й литературы | Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края» | Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края» | Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края»        | Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края»                     |
| Художественн ое творчество        | Единый (с художественным творчеством и музыкой)Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края»  | Единый (с художественным творчеством и музыкой)Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края»  | Единый (с художественным творчеством и музыкой)Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края»         | Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края»                     |
| Музыка                            | Единый (с художественным творчеством и музыкой)Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края»  | Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края» | Единый (с художественным творчеством и музыкой)Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края»         | Единый (с художественным творчеством и музыкой)Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края»                      |

| Освоение образовательн ых направлений | Вторая младшая группа                | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительн ая группа |
|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------|----------------|--------------------------|
|                                       | Целевые ориентиры освоения программы |                |                |                          |
|                                       | МАЙ                                  |                |                |                          |

|                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровье                         | Подвижные игры на свежем воздухе.                                                                                                           | Подвижные игры на свежем воздухе.                                                                                                                                           | Подвижные игры на свежем воздухе.                                                                                                                    | Подвижные игры на свежем воздухе.                                                                                         |
| Физическая культура              | Подвижные игры на свежем воздухе.                                                                                                           | Подвижные игры на свежем воздухе.                                                                                                                                           | Подвижные игры на свежем воздухе.                                                                                                                    | Подвижные игры на свежем воздухе.                                                                                         |
| Социализация                     | Люди близкого окружения<br>Поведение и общение с ними..                                                                                     | Люди близкого окружения<br>Поведение и общение с ними..                                                                                                                     | Люди близкого окружения<br>Поведение и общение с ними..                                                                                              | Люди близкого окружения<br>Поведение и общение с ними..                                                                   |
| Труд                             | Труд в природе.                                                                                                                             | Труд в природе.                                                                                                                                                             | Труд в природе.                                                                                                                                      | Труд в природе.                                                                                                           |
| Безопасность                     | Правила поведения с незнакомыми людьми.                                                                                                     | Правила поведения с незнакомыми людьми                                                                                                                                      | Правила поведения с незнакомыми людьми.                                                                                                              | Правила поведения с незнакомыми людьми.                                                                                   |
| Познание                         | Пространственное расположение предметов.<br>Звуковая культура речи: речевой слух и речевое дыхание.<br>Весна – особенности весенней природы | Сходство и различие геометрических фигур.<br>Признаки сходства и различия.<br>Звуковая культура речи: дикция<br>Весна – особенности весенней природы (стихи, загадки и др.) | Деление на равные части.<br>Сравнение целого и его частей.<br>Звуковая культура речи: место звука в слове..<br>Весна – весенние изменения в природе. | Признаки многоугольника.<br>Чувство времени.<br>Звуковая культура речи: место звука в слове.<br>Весна – народные приметы. |
| Коммуникация                     | Заучивание наизусть текста сказки «Репка»<br>Диалоги персонажей.                                                                            | Заучивание наизусть текста сказки «Репка»<br>Диалоги персонажей.                                                                                                            | Заучивание наизусть текста сказки «Репка»<br>Ролевое взаимодействие.                                                                                 | Заучивание наизусть текста сказки «Репка»<br>Ролевое взаимодействие.                                                      |
| Чтение художественной литературы | Заучивание текста сказки «Репка»                                                                                                            | Заучивание наизусть текста сказки «Репка»                                                                                                                                   | Заучивание наизусть текста сказки «Репка»                                                                                                            | Заучивание наизусть текста сказки «Репка»                                                                                 |
| Художественное творчество        | «Ты сегодня выпускник»<br>тематические занятия, утренники.                                                                                  | «Ты сегодня выпускник»<br>тематические занятия, утренники.                                                                                                                  | «Ты сегодня выпускник»<br>тематические занятия, утренники.                                                                                           | «Ты сегодня выпускник»<br>тематические занятия, утренники.                                                                |

|                                             |                                                         |                                                         |                                                                        |                                                                         |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Музыка                                      | «Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники. | «Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники. | «Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники.                | «Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренники.                 |
| <b>Освоение образовательных направлений</b> | <b>Вторая младшая группа</b>                            | <b>Средняя группа</b>                                   | <b>Старшая группа</b>                                                  | <b>Подготовительная группа</b>                                          |
| <b>ИЮНЬ</b>                                 |                                                         |                                                         |                                                                        |                                                                         |
| Здоровье                                    | Итоговые игровые задания                                | Итоговые игровые задания                                | Итоговые игровые задания.                                              | Итоговые игровые задания                                                |
| Физическая культура                         | Малые летние «Олимпийские игры»                         | Малые летние «Олимпийские игры»                         | Малые летние «Олимпийские игры»                                        | Малые летние «Олимпийские игры»                                         |
| Социализация                                | Познавательный проект: Хочу все знать»                  | «Хочу все знать» Познавательный проект.                 | «Хочу все знать» Познавательный проект.                                | «Хочу все знать» . Познавательный проект.                               |
| Труд                                        | Панорамный проект «Мои первые успехи» (ручной труд)     | Панорамный проект «Мои первые успехи» (ручной труд)     | Панорамный проект «Труд в нашей семье» (ручной труд и конструирование) | Панорамный проект «Труд в нашей семье». (ручной труд и конструирование) |
| Безопасность                                | Правила дорожного движения (игра)                       | Правила дорожного движения (игра)                       | Правила дорожного движения (ролевые игры)                              | Правила дорожного движения (ролевые игры)                               |
| Познание                                    | Итоговые игровые задания.                               | Итоговые игровые задания                                | Итоговые игровые задания.                                              | Итоговые игровые задания.                                               |
| Коммуникация                                | Итоговые игровые задания.                               | Итоговые игровые задания                                | Итоговые игровые задания                                               | Итоговые игровые задания                                                |
| Чтение художественной литературы            | Проект «Моя любимая сказка»                             | Проект «Моя любимая сказка»                             | Проект «Книжная страна»                                                | Проект «Книжная страна»                                                 |
| Художественное творчество                   | строительство из песка «Замков»                         | строительство из песка «Замков»                         | строительство из песка «Замков»                                        | строительство из песка «Замков»                                         |
| Музыка                                      | Песни, потешки, танцы                                   | Песни, потешки, танцы                                   | Песни, потешки, танцы                                                  | Песни, потешки, танцы                                                   |

4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Мы и природа»  
отличительные особенности программы заключаются в том, что она:

- выполняет государственный заказ по обеспечению предшкольной подготовки детей с включением в образовательную деятельность регионального компонента;
- обеспечивает углубленную реализацию учебного плана обязательной части программы ДО;
- способствует успешной социализации детей 3-7 лет, обозначенной в Федеральных государственных образовательных стандартах;

## 5. Коррекционно-развивающая работа

|                 | Содержание деятельности по образовательным областям |                                                                           |                                                                           |                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                 | «Физическое развитие»                               | «Социально - коммуникативное развитие»                                    | Направление «Познавательное и речевое развитие»                           | Направление «Художественно-эстетическое развитие»                         |
| <b>сентябрь</b> | Спортивные игры:                                    | Семейно – групповой проект «Люди разных профессий нужны городу»           | Семейно – групповой проект «Люди разных профессий нужны городу»           | Семейно – групповой проект «Люди разных профессий нужны городу»           |
| <b>октябрь</b>  | Спортивные упражнения:                              | Выставка работ детского творчества «Мы такие разные (девочки и мальчики)» | Выставка работ детского творчества «Мы такие разные (девочки и мальчики)» | Выставка работ детского творчества «Мы такие разные (девочки и мальчики)» |
| <b>Ноябрь</b>   | Подвижные игры:                                     | Фестиваль античной моды                                                   | Фестиваль античной моды                                                   | Фестиваль античной моды                                                   |
| <b>Декабрь</b>  | Народные игры:                                      | Проект «Немое кино»                                                       | Проект «Немое кино»                                                       | Проект «Немое кино»                                                       |
| <b>Январь</b>   | Игры – эстафеты:                                    | Проект «Лента времени» (Улицы вчера и сегодня)                            | Проект «Лента времени» (Улицы вчера и сегодня)                            | Проект «Лента времени» (Улицы вчера и сегодня)                            |
| <b>Февраль</b>  | Подвижные игры:                                     | Театрализованная игра с элементами конструирования «Старая крепость»      | Театрализованная игра с элементами конструирования «Старая крепость»      | Театрализованная игра с элементами конструирования «Старая крепость»      |
| <b>Март</b>     | Игры с бегом:                                       | Военно-патриотическая игра «Зарница»                                      | Военно-патриотическая игра «Зарница»                                      | Военно-патриотическая игра «Зарница»                                      |
| <b>Апрель</b>   | Игры с метанием:                                    | Музыкально – театрализованное представление «Ярмарка»                     | Музыкально – театрализованное представление «Ярмарка»                     | Музыкально – театрализованное представление «Ярмарка»                     |
| <b>Май</b>      | Спортивные игры:                                    | Игра – викторина «Ты сегодня выпускник»                                   | Игра – викторина «Ты сегодня выпускник»                                   | Игра – викторина «Ты сегодня выпускник»                                   |
| <b>Июнь</b>     | Спортивная ярмарка                                  | Строительство замков из песка-                                            | Природа на нашей игровой площадке                                         | Потешки, загадки, поделки                                                 |

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

«Физическое развитие»:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;

- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;

- положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

«Познавательное развитие»:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;

- развитие познавательных интересов;

«Речевое развитие» :

- развитие речи как средство познания.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;

- освоение различных видов художественной деятельности.

## **6.Работа с родителями.**

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях) «Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03»:

«Социализация»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

«Художественное творчество»:

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).

## **7. Система мониторинга**

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг качеств развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности

3. Третья неделя сентября мониторинг достижения детьми освоения программы.

Третья неделя мая – экспертно-оценочный этап, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

## **8. Целевые ориентиры освоения программы**

1. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

2. Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

4. Творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои достижения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов.

6. Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно – следственными связями ( как? зачем? почему?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. У ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №6

СОГЛАСОВАНО

на педсовета

Протокол №\_6\_ от « 11.08 » 2024 г



УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующей МДОУ д/с №6

Е.И. Ковальской.

12.08.2024

**Рабочая программа  
разновозрастной  
группы  
дети от 2-до 7 лет  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: воспитатель  
разновозрастной группы  
дошкольного образования

с. Прямухино  
2024-2025уч.г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923333

Владелец Ковальская Елена Ивановна

Действителен с 01.02.2024 по 31.01.2025