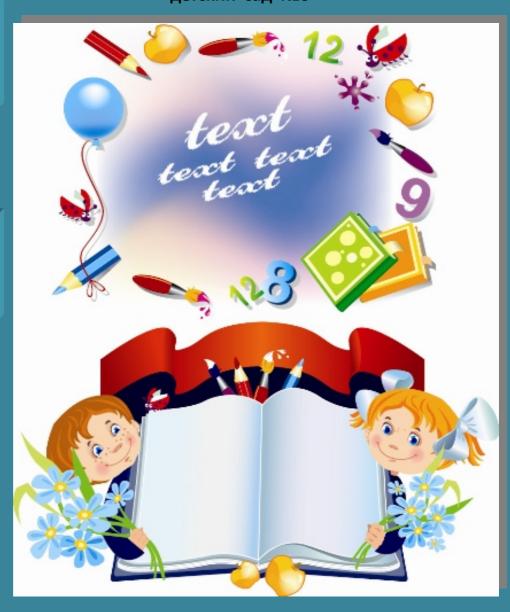
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2021-2025 годы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6»



с. Прямухино, 2021г.



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6

Утверждаю:

Заведующая МДОУ д/с №6

Е.И. Ковальская

Приказ № Диот «ДД»

2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6

на 2021-2025 годы

Принято на педагогическом совете № $\rat{1}$ от « $\rat{2}$ » $\rat{10}$ 2021 г.

Содержание программы

Введение	4
1. Паспорт Программы	6
2. Информационная справка	9
3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшест	вующий
инновационному циклу развития	15
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	
3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ	
3.3. Анализ результатов образовательного процесса	
3.3.1. Физическое развитие	
3.3.2. Художественно-эстетическое развитие	
3.3.3. Познавательное развитие	
3.3.4. Речевое развитие	
3.3.5. Социально-коммуникативное развитие	
3.4. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представи	
воспитанников	
3.5. Определение возможных путей решения проблем	
4. Концепция развития ДОУ	31
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	
4.2. Образ педагога образовательного учреждения	
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	
4.5. Механизм реализации Программы Развития	
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития	
5. Основные направления Программы Развития ДОУ	
38	
I этап (подготовительный)	38
II этап (реализации)	
Ш этап (обобщающий)	
6. Ожидаемые результаты	
7. Экспертный лист Программы развития ЛОУ	

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разно уровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ детский сад №6 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

Раздел 1. Паспорт Программы

1 Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №6
2. Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организацииях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); • Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); • Распоряжение Правительства РФ от 3 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»

3.	Основные	Заведующая ДОУ Ковальская Е.И.,
0.		
	разработчики	воспитатель Горынина Н.Ф.
	Программы	
4.	Основные	Администрация МДОУ; Педагогический совет;
	исполнители	сотрудники ДОУ; родители (законные
	программы	представители)несовершеннолетних воспитанников.
		Социальные партнёры
5.	Цель	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как
	Программы	открытого, современного учреждения реализующего
		качественные образовательные услуги, максимально
		удовлетворяющие социальный заказ государства и
		родительского сообщества ДОУ.
6.	Задачи	• Модернизация системы управления ДОУ;
	Программы	• Обновление и расширение материально-технической
		базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и
		инновационными задачами работы коллектива;
		• Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ;
		• Повышение эффективности использования средств
		информатизации в образовательном процесс;
		• Использование возможностей сетевого взаимодействия
		и интеграции в образовательном процессе;
		• Совершенствование содержания и форм взаимодействия
		детского сада и семьи с учётом индивидуальных
		особенностей и потребностей родителей воспитанников.
7.	Сроки	Программа разработана на 2021 - 2025 годы и будет
	реализации	реализована в три этапа:
	Программы	I этап (подготовительный) сентябрь 2021 - сентябрь 2022 г.
		<i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы
		Развития
		II этап (реализации) сентябрь 2022 г сентябрь 2025 г.
		<i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития
		III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.
		<i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по
		основным направлениям Развития ДОУ поставленным
0	0.5	целям и задачам
8.	Объем и	1. Бюджетные средства, областные средства;
	источники	
	финансирования	
9.	Ожидаемые	• Соответствие образовательному заказу общества;
	конечные	• Система управления ДОУ будет соответствовать
	результаты	требованиям современности;
	реализации	• Обновлённая структура и содержание образования через
	Программы	реализацию инновационных, в том числе здоровье

сберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Разработана единая медико-педагогическая система сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы ДОУ-100%; их социализация в условиях ДОУ – 100%; индивидуализация образования; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно - образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; • Модернизированная материально-техническая база ДОУ. Контроль за ходом реализации Программы осуществляет 10 Система администрация ДОУ. организации Результаты контроля будут и доступны для всех участников контроля образовательного процесса. реализации В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы Программы, будут участвовать администрация, педагоги ДОУ периодичность представители родительского сообщества. отчета В ходе контроля реализации этапов Программы будут исполнителей, отслеживания использоваться педагогические методы срок результативности деятельности всех участников предоставления образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа отчетных статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год материалов (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6
2.	Адрес	172101, Тверская область, Кувшиновский район, село Прямухино, дом 5
3.	Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ	172101, Тверская область, Кувшиновский район, село Прямухино, дом 5
4.	Учредитель	Администрация Кувшиновского района Тверской области области
5.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.
6.	Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социальноличностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
7.	Лицензия	
8.	ОГРН	1026901912883
9.	ИНН	6929001554
10	Телефон	8(48-257)75-116
11.	Сайт	WWWsad6.znaet.ru
12	Почта	elen4kovalcka@yandexs.ru

13 Социальное	Прямухинская средняя общеобразовательная школа,
партнерство	Прямухинская библиотека.

Детский сад введен в эксплуатацию в 1967 году, проектная мощность группа.

На территории расположен 1 прогулочный участок со спортивным оборудованием. Участки оснащены, частично, игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 1 групповая ячейка) оснащена удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СаНПиН.

РППС модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и требованиям соответствует всем безопасности. Зонирование родителей, соответствует групповых помещений возрасту воспитанников познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы уголки активности для самостоятельной деятельности детей. Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных уголков дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

В группах имеются:

- игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группе.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разно уровневой организацией, культурнотворческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 8.00 до 18.00.

Продолжительность занятий от 10 до 25 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

- 1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
- 2. В детском саду установлена автоматическая установка пожарной сигнализации.
- 3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
 - 4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 10 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При учитываются возрастные физиологические нормы питания организации суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровье сбережению воспитанников, консолидирующая педагогического участников процесса, интересы всех направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
 - защита его достоинства;
 - удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
 - развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
 - предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов ДОУ. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению

чрезвычайных ситуаций. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

№ П/П	Группа	Количество воспитанников
1	разновозрастная	7 чел.
Итог:	1	7 чел.

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья -80%, не полная -20%, опекуны -0%.

Высшее образование имеют -30 % родителей, среднее специальное -70 %, среднее -0 %.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи, повысился образовательный уровень семей.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

- 1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия по ДОУ, знакомство с программой).
- 2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- 3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
- 4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующая Учреждением.

Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующей Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- совет родителей;

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Структура управления МДОУ детский сад №6

Анализируя кадровый состав и условия труда работников можно выделить следующее – дошкольное учреждение укомплектовано штатами:

- заведующая;
- воспитатель 2 ед;
- музыкальный руководитель,
- помошники воспитателей.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 2 педагога.

Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели	Музыкальный	Старший	Итого
		руководитель	воспитатель	
Соответствие	2	1	-	2
Итого				2

Стаж работы:

свыше 20 лет – 2

Образовательный уровень педагогического состава:

Высшее -50%;

Ср. специальное -50%

Средний возраст педагогов — 65 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Совет родителей наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации, в детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Мониторинг эффективности самообразования педагогов за 2015 -2020 уч. годы показал, что воспитатели, получение новой информации помогает педагогам пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе ситуаций, моделировать и прогнозировать воспитательно - образовательный процесс.

Анализ творческих достижений воспитанников 2015 -2020 уч. г.

Мониторинг творческих достижений воспитанников ДОУ за 2015-2020 уч. г. показал, что воспитанники принимали активное участие в конкурсном движении, муниципальный уровень.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

<u>Таким образом</u>, выявленные в ходе анализа воспитательнообразовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательной деятельности, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Сильные стороны коллектив стабилен и объединен едиными целями и задачами. Слабые стороны не укомплектованность штата ДОУ (молодежь не идет работать на село)

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения,
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

	tonom sukus
Требования к компетенциям	Требования «условиям в
выпускника ДОУ	образовательном учреждении»
• Готовность к выбору	• Здоровье сбережение всех участников
• Современное системное и проектное	образовательного процесса
мышление	• Преемственность
• Коммуникативные компетенции	• Открытость ДОУ
• Толерантность	• Участие общественности в системе
• Развитие индивидуальности	оценки качества образования
• Мобильность и готовность обучаться	• Непрерывное повышение профессиональ-
в течение всей жизни	ного уровня сотрудников
• Правовая культура	• Инновационность
• Гражданская позиция	• Система поддержки талантливых детей.
• Ответственное отношение к здоровью	
• Эмоционально-комфортное состояние	

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями 50%;

- с высоким профессионализмом сотрудников 90%;
- с индивидуальным подходом к ребенку 97%;
- с качественной подготовкой к школе 90%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) 90%.

Кроме этого, 63% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (31%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 7% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, владеют многие ИЗ них достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ

Деятельность ЛОУ режиме развития целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой направленностью использованием организацией, культурно-творческой постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2015-2020 гг. строится на базовой структуре ДОУ, и мы рассматриваем его как основной ресурс в создании комплекса МДОУ детский сад №6. За данный период работы педагогами ДОУ:

- разработаны и реализуются программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений
 - «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;
 - «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой;
- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательной деятельности;

- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса 3.3.1. Физическое развитие

Медицинское обслуживание детей осуществляет медицинская сестра.

В первом полугодии учебного года работа направлена на проведение санитарно-гигиенических мероприятий, снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

В мероприятиях по оздоровлению в основном использовались природные факторы (солнце, воздух и вода) и элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, полоскание зева прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка и т.д.

С целью повышения защитных сил организма дети ежедневно получали соки, свежие фрукты, С-витаминизация третьих блюд.

Распределение по группам здоровья

группа	Списочный	Группа здоровья		
	состав			
		I	II	III
разновозрастная	7	1	6	0
Итого:	7	1	6	0

Из полученных данных видно, что здоровые дети, с 1 группой здоровья, составляют 25 % от количества воспитанников, со второй группой здоровья составляет 75%.

По антропометрическим данным (обследования: измерение массы тела и роста) позволяют сделать вывод: оценка физического развития воспитанников соответствует норме.

Питание в детском саду организовано с учетом физиологических потребностей в энергии и основных пищевых веществах для детей всех возрастных групп, что обеспечивает нормальный рост и развитие детей,

способствует профилактике заболеваний. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. Основные продукты, как молоко, масло, мясо, овощи, крупы, хлеб дети получают ежедневно. Яйцо, творог, рыба — 2 раза в неделю. В целях профилактики гиповитаминозов проводим С-витаминизацию 3-его блюда.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

• Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

• Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в ДОУ и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

• Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысили педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению

правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
 - в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

- 1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.
- 2. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровье сбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятия «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, музыкального руководителя, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки вале логического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

В целом ситуация со здоровьем воспитанников детского сада стабильна.

Сильные стороны

- в ДОУ выстроена система здоровье сбережения;
- повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми

Слабые стороны

недостаточное владение методикой физкультурно- оздоровительной работы специалистами ДОУ.

3.3.2. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкальнообразного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется художественный подход к образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

- упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психо гимнастика,
- упражнения музыкально-ритмическими заданиями, музыкальнодидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы современные (хороводы, пляски, танцы), игровое танцевальное Освоение детьми умений в творчество. музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. Воспитатель строит непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений — помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Прощание с елочкой» (январь), «Защитники Отечества» (февраль), «Мамин праздник» (март).
- концерт ко дню Победы;
- музыкально-поэтические гостиные, конкурсы чтецов (посезонно);
- ежегодное проведение «Театральной недели» (март);
- сезонные выставки детского творчества;

• участие в конкурсах детского творчества различного уровня (постоянно).

Силь	ная сторона	Слабая сторона
Проводится	интегрированная	
образовательная дея	тельности с детьми.	-
Для обеспечения е	динства в понимании	
роли музыки в жизни детей музыкальный		
руководитель строит работу с родителями		
с учетом особенностей воспитания в		
семье.		

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним.

3.3.3.Познавательное развитие

развитие предполагает развитие интересов Познавательное любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных воображения действий, становление сознания; развитие творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, они читают стихи, поют песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводит для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения И взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у знаний об ИХ правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

<u>Слабая сторона.</u> Недостаточно работы с родителями об их правах и обязанностях, и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДОУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относится к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки М. А, Васильевой «Программа обучения и воспитания в детском саду» с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников» и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне (лук), позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам).

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Съел конфету – не сори, фантик в дело примени!»». Проведены акции «Домик для птиц», «Посади цветок».

Система профориентационной работы.

Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОУ (кухня, прачечная)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами.

Анализ развития познавательной активности

Сильные стороны

- накоплен богатый материал для работы с детьми;
- у детей высокая познавательная активность.

Слабые стороны

- у детей слабо выраженные экологические навыки;
- отсутствует экологическая культура в семье;

3.3.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать сочинять сказки, придумывать или произведения. Беседуют содержанию произведений, ПО разучивают стихотворения, скороговорки. совершенствует загадки, Это монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную фронтальную форму работы И ПО звукопроизношению.

В старшей группе ведется обучение грамоте воспитателями. Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?»,

«Вечерние игры родителей с детьми». Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работы.

В детском саду имеются:

- наглядный и дидактический материал;
- педагоги самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, ноутбуки (домашние);
- для исследовательской работы имеются приборы;
- в группах создается и пополняется вариативная, доступная и безопасная РППС.

Система работы по развитию речи



3.3.5. Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми сверстниками; становление самостоятельности, И целенаправленности саморегуляции собственных действий; И социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со формирование отношения сверстниками, уважительного принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе ($\Phi\Gamma$ ОС ДО п.2.6.).

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ОД (сканирование, интернетресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ОД, расширения кругозора детей.

3.4. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из непременных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: воспитатели, музыкальный руководитель, а так же родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДОУ.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОУ;
- организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- «Здравствуй, детский сад» общее родительское собрание.
- Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста».

Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.

- Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
- Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) по группам
- «Профилактика простудных заболеваний» общесадовское родительское собрание
- Акция «Благоустройство участка зимой»
- Привлечение родителей к участию в фотовыставках «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки».
- Круглый стол с участием родителей СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ.

Цель: формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.

• Открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя ДОБРА»

Наибольшей популярностью пользуется страничка «Шпаргалка для родителей», которая представляет собой советы-подсказки, помогающие выбрать верное поведение в той или иной ситуации, связанной с воспитанием детей.

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и музыкальным руководителем ДОУ, в создании проектов по тематическим неделям.

Разрабатывается и реализуется программа для взрослых «Детский сад и семья: сотрудничество ДОУ и семьи в рамках реализации ФГОС ДО».

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду свободный выбор детям	Технология формирования
обеспечен в игровой и в самостоятельной	осознанного выбора еще
деятельности.	недостаточно хорошо отработана
Реализуется элементарное правовое просвещение	и представлена.
родителей, сотрудников, детей, направленное на	Индивидуализация
расширение правовой осведомленности.	образовательного процесса,
Педагоги побуждают детей всех возрастов	включая предметно-
проявлять активный познавательный интерес к	пространственную среду, не
миру, своему окружению; способствует	носит системный характер, т.к.
усвоению норм и правил поведения, развитию	не происходит омолаживание
чувств ответственности.	педагогического коллектива.

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2021-2025 г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	 • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам − воспитанникам ДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;

		• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;							
		• профессионально и эффективно использовать в работе							
		современные технологии;							
		• организовать мероприятия, способствующие повышению							
		педагогической компетентности помощников воспитателей,							
		обучить их взаимодействию с детьми на основе							
		сотрудничества, взаимопонимания.							
Анализ		•изыскание дополнительных финансовых средств для							
материально	_	осуществления поставленных задач за счёт привлечения							
технического	И	спонсорских средств, участия ДОУ в конкурсах с							
финансового		материальным призовым фондом.							
обеспечения ДО)У								

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
 - стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада — в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (Оказание не директивной помощи детям дошкольного возраста строятся на шести основных принципах:

- Принцип диалогичности означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.
- Принцип вариативности каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.
- Принцип доброжелательности педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.
- Принцип опоры на положительное в ребенке педагог должен выражать уверенность в успехе ребенка.
- Принцип позитивной эмоциональности важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.
- Принцип развивающейся субъективности. Девизом этого принципа может быть высказывание Марии Монтессори: «Помоги мне это сделать самому»)

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МДОУ детский сад №6

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека — результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы может описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения — субъект - субъектное отношение, основанное на

принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

- 1. Профессионализм воспитателя:
- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
 - 2. Проявление организационно-методических умений:
 - использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
 - 3. Личностные качества педагога:
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - креативен;
 - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медикопедагогического персонала учреждения, родителей и социума.

<u>Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.</u>

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до выпуска ребенка в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего И дошкольного возраста, обеспечивающую способностей условия ДЛЯ развития приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого- педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2021-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
 - Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
 - Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
 - Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5. Основные направления Программы развития ДОУ

- 1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
- **2.** Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
 - 3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
 - 4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Задачи этапа	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственные	Примечание	
I этап (подготовительный) сентябрь 2021 г. – сентябрь 2022 г.								
<i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития								
Внесение изменений и						Заведующая		
дополнений в документы,	*	*	*	*	*	ДОУ		
регламентирующие								
деятельность ДОУ в связи с								
изменяющимися условиями								
Укрепление связей с						Заведующая		
имеющимися ресурсными	*	*	*	*	*	ДОУ		
партнерами и поиск новых								
ресурсных партнеров								
Поиск и внедрение методов						Заведующая ДОУ,	,	
повышения мотивации к	*	*	*	*	*	воспитатель.		
личностному и								
профессиональному росту								
педагогов.								
Создание материально-						Заведующая ДОУ		
технических и финансовых	*	*	*	*	*			
условий для работы ДОУ.								
Разработка дальнейших						Заведующая		
перспектив развития	*	*	*	*	*	ДОУ,		
системы взаимодействия с						Воспитатель.		
другими социальными								
институтами								
II этап (реализации) сентябрь 2021 г сентябрь 2025 г.								
<i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития								
Поддержание и укрепление						Заведующая		
имеющихся связей с						ДОУ,		
ресурсными партнерами						воспитатели		
Реализация мероприятий по						Заведующая ДОУ,		
основным направлениям,						Воспитатели		
определённым Программой								
Развития;								

Обиовновий ооновжовия и						Воспитатели
Обновление содержания и						Воспитатели
форм деятельности для						
родителей						
Качественная разработка						Заведующая ДОУ,
программного обеспечения	*	*	*	*	*	воспитатели,
воспитательно - образова-						творческая гр.
тельного процесса ДОУ						
Организация методического						Заведующая
1 -	.1.			.1.		ДОУ,
сопровождения педагогов по	*	*	*	*	*	
повышению профессиональ-						воспитатели,
ного уровня и качества						творческая группа
работы:						
- изучение, овладение и						
создание базы современных						
игровых технологий;						
- разработка, апробация и						
внедрение авторских игровых						
технологий, проектов;						
- формирование компетенций						
педагогов для работы с						
детьми с ОВЗ;						
-создание условий для						
обобщения и распространения						
педагогами успешного						
педагогического опыта;						
- обеспечение качества						
участия педагогов ДОУ в						
конкурсах профессионального						
мастерства						
Создание условий для						Заведующая
качественной реализации	*	*	*	*	*	доу,
здоровьесберегающих	•		•	•		воспитатели
мероприятий:						
- обновление спортивного						ДОУ.
оборудования;						
- приведение программно-						
методического обеспечения в						
соответствие требованиям						
ФГОС ДО;						
- внедрение современных форм						
осуществления физультурно-						
оздоровительных мероприятий;						
- включение родителей в						
образовательный процесс;						
- повышение квалификации						
воспитателя по физической						
культуре;						
- обеспечение информационной						
открытости.						
F		1				1 L

насти ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (закомных представителей) Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сала и семья с учетом индивидуальных потребностей: - привачение родителей к непосредственному участнию в управления (ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизтелеративной участи; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизтелеративного соременных ИККТ. Выполнение предписаний органов контроля и надзора * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	Расширение программного содержания в вариативной		*	*	*	*	Заведующая ДОУ,
образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей) Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семы с учетом питребностей: привене родителей к непосребственному участию в управлениц/ОУ; участие родителей в оценке качества реализора и семы с учетом исле вариатиеной участи, поиск и внефрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнефентельности ДОУ, с ислользованием современых ИКТ. Выполнение предписаний органов контроля и надзора * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			ጥ	•	~	~	
образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей) Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семы с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родимелей к непосребственному участию в управлении/ОУ; - участие родимелей в оценке качества реализации ООП, в том и исле вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к том и методов контроля и надзора том и методов контроля и методов контроля и методов контрольствия и дру контрольствия и дру контрольствия и дру их образовательных программ мониторинг психолого- педагогических условий, том и методов контрольствия и дру их образовательных программ мониторинг психолого- педагогических условий, том и методов контрольствия и дру их образовательных программ мониторинг психолого- педагогических условий, том и методов контрольственной реализации в доу, воспитатели качественной реализации	2 2 7						воснитатели,
потребностей детей и родителей (законных представителей) Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: привлечение родителей к непосредственный ООП, в том числе вариативной части: поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к немогредственных ИКТ. Выполнение предписаний органов контроля и надзора * * * * * * Заведующая ДОУ угального технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) ИН этан (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. Иель: оценка качества реализованных мероприятий Проведение проблемноориентированного анализа состояния МТБ, обеспечиваюсь угранных в доу, в воспитатели в заведующая доу, в воспитатели в доу, в в доу для качественной реализации	образовательных						
родителей (законных представителей) Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в упражение родителей к непосредственному участию в упражение родителей к оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к ожизнедеятельности ДОУ, с использоватием соеременных ПКТ. Выполнение предписаний органов контроля и надзора * * * * * * Заведующая ДОУ органов контроля и надзора * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	отношений с учётом						
Представителей) Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учегом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредоственному участию в управлениа ООГ, в том исле вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к нетосредоственному истами; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ. Выполнение предписаний органов контроля и надзора * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	потребностей детей и						
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управленица (ООГ, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ. Выполнение предписаний органов контроля и надзора * * * * * * Заведующая ДОУ ответение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) НИ этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. — Цель: оценка качества реализованных мероприятий Проведение проблемноориениваной органов мить, пособий, орттехники и др.) На этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. — Цель: оценка качества реализованных мероприятий Проведение проблемноориения органования, пособий (ОУ), реализацию ООП и других образовательных программ Мониторинг психологопедагогических условий, * * * * * * Заведующая ДОУ, воспитатели Заведующая ДОУ, воспитатели Заведующая ДОУ, воспитатели заведующая ДОУ, воспитатели воспитатели							
содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учегом индивидуальных потребностей: - привачение родителей к непосредоственному участию в управлении/ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части: - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием соеременных ИКТ. Выполнение предписаний органов контроля и надзора Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. Иель: оценка качества реализованных мероприятий Проведение проблемно- ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечива- ющего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ Мониторинг психолого- педагогических условий, козданных в ДОУ для качественной реализации							
взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивилуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредобтвенному участию в управленииДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ. Выполнение предписаний органов контроля и надзора * * * * * * * Заведующая ДОУ Укрепление имеющейся материально технической вазы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) На этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. Иель: опенка качества реализованных мероприятий Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечиванопрет функционирование ДОУ; реализацино ООП и других образовательных программ Мониторинг психолого-педагогических условий, * * * * * * ДОУ, воспитатели качественной реализации							Заведующая
и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управленииДОУ; - участие родителей в оценке качества реализащии ООП, в том числе вариативной части: - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ. Выполнение предписаний органов контроля и надзора Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. Иель: оценка качества реализованных мероприятий Проведение проблемно- ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечива- ющего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ Мониторинг психолого- педагогических условий, качественной реализации	1	*	*	*	*	*	ДОУ,
индивидуальных потребностей:							воспитатели
потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении/ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ. Выполнение предписаний органов контроля и надзора Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) Ин этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. Иель: оценка качества реализованных мероприятий Проведение проблемно- ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечива- ющего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ Мониторинг психолого- педагогических условий, качественной реализации							
- привлечение родителей к непосредственному участию в управлении/ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части: - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедевтвеньюсти ДОУ, с использованием современных ИКТ. Выполнение предписаний органов контроля и надзора * * * * * * * * * * * * * * * * * * *							
мелосредственному участию в управлении/ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных МКТ. Выполнение предписаний органов контроля и надзора * * * * * * Заведующая ДОУ материально технической казы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) ———————————————————————————————————							
в управленицДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ. Выполнение предписаний органов контроля и надзора Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий Проведение проблемноориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ Мониторинг психологопедагогических условий, к * * * * * ДОУ, воспитатели качественной реализации							
- участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ. Выполнение предписаний органов контроля и надзора * * * * * * Заведующая ДОУ Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий Проведение проблемнориентированного анализа состояния МТБ, обеспечиванощего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ Мониторинг психологопедагогических условий, к * * * * * ДОУ, воспитатели качественной реализации							
качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобидения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ. Выполнение предписаний органов контроля и надзора * * * * * * Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) На этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. Иель: оценка качества реализованных мероприятий Проведение проблемноориентированного анализа состояния МТБ, обеспечиванощего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ Мониторинг психологопедагогических условий, к * * * * * ДОУ, воспитатели качественной реализации	7 7						
тими исле вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ. Выполнение предписаний органов контроля и надзора * * * * * Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. Иель: оценка качества реализованных мероприятий Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающее ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ Мониторинг психолого-педагогических условий, к * * * * * ДОУ, воспитатели качественной реализации	·						
части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ. Выполнение предписаний органов контроля и надзора * * * * * * * Укрепление имеющейся материально технической вазы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий Проведение проблемноориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ Мониторинг психологопедагогических условий, * * * * * ДОУ, воспитатели качественной реализации							
- поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ. Выполнение предписаний органов контроля и надзора * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	-						
форм и методов приобщения родителей к жизиедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ. Выполнение предписаний органов контроля и надзора * * * * * * Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. Иель: оценка качества реализованных мероприятий Проведение проблемноориентированного анализа состояния МТБ, обеспечиванощего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ Мониторинг психологопедагогических условий, * * * * * * ДОУ, воспитатели качественной реализации							
родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ. Выполнение предписаний органов контроля и надзора Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий Проведение проблемно- ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечива- ющего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ Мониторинг психолого- педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации	-						
жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ. Выполнение предписаний органов контроля и надзора * * * * * * * Заведующая ДОУ Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий Проведение проблемноориентированного анализа состояния МТБ, обеспечиванощей функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ Мониторинг психологопедагогических условий, * * * * * * ДОУ, воспитатели качественной реализации	1						
ИКТ. Выполнение предписаний органов контроля и надзора * * * * * * Заведующая ДОУ Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) * * * * * * * * * * * * * * III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий Проведение проблемноориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ * * Заведующая ДОУ, воспитатели Мониторинг психологопедагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации * * * ДОУ, воспитатели	1 *						
Выполнение предписаний органов контроля и надзора * * * * * * Заведующая ДОУ Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий Проведение проблемноориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ Мониторинг психологопедагогических условий, качественной реализации	использованием современных						
органов контроля и надзора * * * * * * * * В В В В В В В В В В В	ИКТ.						
Укрепление имеющейся материально технической вазы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий Проведение проблемноориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ Мониторинг психологопедагогических условий, * * * * * * * ДОУ, воспитатели качественной реализации	Выполнение предписаний						Заведующая ДОУ
материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. Дель: оценка качества реализованных мероприятий Проведение проблемноориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ Мониторинг психологопедагогических условий, * * * * * * ДОУ, воспитатели качественной реализации	органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	
материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. Дель: оценка качества реализованных мероприятий Проведение проблемноориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ Мониторинг психологопедагогических условий, * * * * * * ДОУ, воспитатели качественной реализации	Укрепление имеющейся						Завелующая ЛОУ
современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий Проведение проблемноориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ Мониторинг психологопедагогических условий, качественной реализации	_ ·	*	*	*	*	*	
Пособий, оргтехники и др.) III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий Проведение проблемно- ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечива- ющего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ Мониторинг психолого- педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации	базы (приобретение нового	,	·	·			
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. — Цель: оценка качества реализованных мероприятий Проведение проблемноориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ Мониторинг психолого-педагогических условий, * * * * * * ДОУ, воспитатели качественной реализации	современного оборудования,						
Цель: оценка качества реализованных мероприятий Проведение проблемно- ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечива- ющего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ * * * Воспитатели Мониторинг психолого- педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации * * * * ДОУ, воспитатели	пособий, оргтехники и др.)						
Цель: оценка качества реализованных мероприятий Проведение проблемно- ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечива- ющего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ * * * Воспитатели Мониторинг психолого- педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации * * * * ДОУ, воспитатели	Шэтэн	ინინ:	112101		CALITO	<u></u>	-пекабы 2025 г
Проведение проблемно- ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечива- ющего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ Мониторинг психолого- педагогических условий, * * * * * * ДОУ, созданных в ДОУ для качественной реализации * Заведующая ДОУ, воспитатели * Заведующая ДОУ, воспитатели						-	· ·
ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечиванощего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ Мониторинг психолого-педагогических условий, качественной реализации * * * ДОУ, воспитатели * * ДОУ, воспитатели * * * ДОУ, воспитатели * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		енка к	ayeci	ва реа	ЛИЗОВ	анны	
состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ Мониторинг психологопедагогических условий, * * * * * * ДОУ, воспитатели качественной реализации					*	*	
ющего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ Мониторинг психолого- ведагогических условий, * * * * * ДОУ, воспитатели качественной реализации	==						
ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ Мониторинг психолого-педагогических условий, * * * * * ДОУ, воспитатели качественной реализации							воспитатели
других образовательных программ Мониторинг психолого- Заведующая дОУ, созданных в ДОУ для качественной реализации В дорого заведующая дорого воспитатели							
программ Заведующая Мониторинг психолого- ДОУ, педагогических условий, * * * * созданных в ДОУ для воспитатели качественной реализации воспитатели							
Мониторинг психолого- * * * * ДОУ, педагогических условий, * * * * ДОУ, воспитатели качественной реализации * * * * * *							
педагогических условий, * * * * ДОУ, воспитатели качественной реализации							
созданных в ДОУ для воспитатели качественной реализации	1						
качественной реализации	1	*	*	*	*	*	ДОУ,
	созданных в ДОУ для						воспитатели
образовательных программ	качественной реализации						
oopasobatwibiibix iipotpunini	образовательных программ						

Оценка уровня включеннос-						Заведующая
ти педагогов родителей в	*	*	*	*	*	ДОУ,
-	*	~	~	~	*	ДО3,
инновационную деятель- ность ДОУ						воспитатели
Опрос родителей на						Заведующая
предмет удовлетворенности	*	*	*	*	*	ДОУ,
созданными условиями для	ጥ	~	*	~	ጥ	воспитатели
детей в ДОУ, качеством						воспитатели
Охумен изместра уместия						2 получиот по
Оценка качества участия						Заведующая
педагогов в конкурсах про-	*	*	*	*	*	ДОУ,
фессионального мастерст-						воспитатели
ва, мероприятиях по расп-						
ространению опыта педаго-						
гической деятельности						
педагогов						
Анализ результатов мони-						Заведующая
торинга индивидуального	*	*	*	*	*	ДОУ,
развития воспитанников,						воспитатели
участия в творческих, ин-						
теллектуальных конкурсах						
Проведение корректировки					*	Заведующая
мероприятий по реализации					ক	ДОУ,
Программы Развития в со-						воспитатели
ответствии с результатами						
мониторинга						
Предоставление						Заведующая
аналитического материала					*	ДОУ,
на педсовете ДОУ, общем						воспитатели
родительском собрании,						
разместить на сайт ДОУ						
Определение проблем для						Заведующая
разработки новой					*	ДОУ,
Программы Развития						воспитатели

5.Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

• Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.

- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативноправовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательнообразовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебнометодического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применении на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
 - психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательнообразовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширять и укреплять связи ДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе